

Inverted Classroom

Zielgruppe: Lehrende, die Online- und Präsenzlehre gezielt aufeinander abstimmen möchten	
Lernziele:	• das Inverted Classroom Modell beschreiben können • Spezifika der asynchronen und synchronen Lehre benennen können • mithilfe didaktischer Kriterien Medien zur Vermittlung von Lehrinhalten auswählen können • geeignete Methoden für die aktivierende Gestaltung von synchronen Veranstaltungen auswählen können • Möglichkeiten zur didaktisch sinnvollen Abstimmung der asynchronen und synchronen Lehre erläutern und anwenden können
Plätze:	12 Teilnehmende
Termin:	17.-24.06.2026 Moodlephase (4 AE), Onlinetermin in Zoom: 24.06.2026; 10:00 – 11:30 Uhr (2 AE)
Referierende: Ansprech- person:	Alexander Sperl, Zentrum für Lernen und Innovation • Dr. Tanja Adamus, FernUniversität in Hagen Tanja.Adamus@FernUni-Hagen.de • Alexander Sperl, FernUniversität in Hagen Alexander.Sperl@FernUni-Hagen.de

8.41 Inverted Classroom

Wie kann man die wertvolle Zeit in einer synchronen Veranstaltung gemeinsam mit den Studierenden besser nutzen? Wodurch kann ich anregen, dass die Lernenden vorbereitet im Seminar erscheinen? Wie könnten Selbststudium und Kontaktzeit noch besser miteinander verzahnt werden? Diese Fragen sind insbesondere Lehrenden an der FernUniversität gut bekannt. Mit dem Inverted Classroom Modell bieten sich einige Möglichkeiten zu deren Beantwortung.

Im Inverted Classroom erarbeiten sich die Studierenden bestimmte Inhalte im Selbststudium, um diese dann in einer synchronen Phase (Präsenzphase, synchrone Onlinephase oder Hybridmeeting) zu vertiefen. Die wertvolle Seminarzeit kann so für einen weiterführenden Diskurs, Fragen und kritische Reflexion genutzt werden.

Dabei bieten die multimediale Aufbereitung und die Nutzung weiterer kollaborativer Elemente in der Selbststudiumsphase ein großes Potential zur Aktivierung der Studierenden.

Im Workshop wird der Fokus zum einen auf die Ansätze zur Vermittlung von Lehrinhalten gelegt. Zum anderen steht eine Übersicht über methodische Gestaltungsmöglichkeiten der synchronen Phase im Mittelpunkt dieser Veranstaltung.

Hinweis: Die Teilnahme an der Veranstaltung erfolgt online über die Lernplattform Moodle und ein Videokonferenzsystem der FernUni. Um eine reibungsfreie Teilnahme am synchronen Anteil der Veranstaltung zu garantieren, sollte die jeweilige App des Videokonferenzsystems installiert werden. Außerdem sind ein Headset und eine Webcam wünschenswert. Ausführliche Informationen zu den technischen Voraussetzungen sind im Helpdesk-Wiki nachzulesen.

Während der asynchronen Lernphase sind Aufgaben zu bearbeiten, die jeweils zu festgelegten Abgabeterminen fertiggestellt sein müssen. Der Workload für diese asynchrone Phase beträgt insgesamt 4 Arbeitseinheiten.



Die erforderlichen Zugangsdaten und/oder Links für diesen Kurs erhalten Sie wenige Tage nach Ablauf der Anmeldefrist per E-Mail.

Arbeitseinheiten: 6 AE (HD: Basis u. Erweiterung, Themenfelder: 1. Lehren und Lernen; E-T-Z: Wahlpflichtbereich; B-O-L: Wahlbereich)

Termin: 17.-24.06.2026 Moodlephase (4 AE),

Onlinetermin in Zoom: 24.06.2026; 10:00 – 11:30 Uhr (2 AE)

Anmeldefrist: 03.06.2026

Ort: Online

Referent/-in: Alexander Sperl, Zentrum für Lernen und Innovation

Bitte melden Sie sich über folgendes [Online-Formular](#) an. Vielen Dank!

Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme!