

## Inverted Classroom

Zielgruppe: Lehrende, die Online- und Präsenzlehre gezielt aufeinander abstimmen möchten.	
Lernziele:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Inverted Classroom Model beschreiben können</li> <li>• Spezifika der asynchronen und synchronen Lehre benennen können</li> <li>• mithilfe didaktischer Kriterien Medien zur Vermittlung von Lehrinhalten auswählen können</li> <li>• geeignete Methoden für die aktivierende Gestaltung von synchronen Veranstaltungen auswählen können</li> <li>• Möglichkeiten zur didaktisch sinnvollen Abstimmung der asynchronen und synchronen Lehre erläutern und anwenden können</li> </ul>
Plätze:	12 Teilnehmende
Termin:	19.06.2024, 10:00 - 11:30 Uhr  Moodlephase: 12.06. - 18.06.2024
Referierende:	Alexander Sperl, Zentrum für Lernen und Innovation
Ansprechperson:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Tanja Adamus, <b>FernUniversität in Hagen</b>   <a href="mailto:Tanja.Adamus@FernUni-Hagen.de">Tanja.Adamus@FernUni-Hagen.de</a></li> <li>• Alexander Sperl, <b>FernUniversität in Hagen</b>   <a href="mailto:Alexander.Sperl@FernUni-Hagen.de">Alexander.Sperl@FernUni-Hagen.de</a></li> </ul>

### 8.34 Inverted Classroom

Wie kann man die wertvolle Zeit in einer synchronen Veranstaltung gemeinsam mit den Studierenden besser nutzen? Wodurch kann ich anregen, dass die Lernenden vorbereitet im Seminar erscheinen? Wie könnten Selbststudium und Kontaktzeit noch besser miteinander verzahnt werden? Diese Fragen sind insbesondere Lehrenden an der FernUniversität gut bekannt. Mit dem Inverted Classroom Model bieten sich einige Möglichkeiten zu deren Beantwortung.

Im Inverted Classroom erarbeiten sich die Studierenden bestimmte Inhalte im Selbststudium, um diese dann in einer synchronen Phase (Präsenzphase, synchrone Onlinephase oder Hybridmeeting) zu vertiefen. Die wertvolle Seminarzeit kann so für einen weiterführenden Diskurs, Fragen und kritische Reflexion genutzt werden.

Dabei bieten die multimediale Aufbereitung und die Nutzung weiterer kollaborativer Elemente in der Selbststudiumsphase ein großes Potential zur Aktivierung der Studierenden.

Im Workshop wird der Fokus zum einen auf die Ansätze zur Vermittlung von Lehrinhalten gelegt. Zum anderen steht eine Übersicht über methodische Gestaltungsmöglichkeiten der synchronen Phase im Mittelpunkt dieser Veranstaltung.

**Hinweis:** Die Teilnahme an der Veranstaltung erfolgt online über die Lernplattform Moodle und ein Videokonferenzsystem der FernUni. Um eine reibungsfreie Teilnahme am synchronen Anteil der Veranstaltung zu garantieren, sollte die jeweilige App des Videokonferenzsystems installiert werden. Außerdem sind ein Headset und eine Webcam wünschenswert. Ausführliche Informationen zu den technischen Voraussetzungen sind im Helpdesk-Wiki nachzulesen.

Während der asynchronen Lernphase sind Aufgaben zu bearbeiten, die jeweils zu festgelegten Abgabeterminen fertiggestellt sein müssen. Der Workload für diese asynchrone Phase beträgt insgesamt 4 Arbeitseinheiten.

**Die erforderlichen Zugangsdaten und/oder Links für diesen Kurs erhalten Sie wenige Tage nach Ablauf der Anmeldefrist per E-Mail.**

**Termin:** 19.06.2024, 10:00 - 11:30 Uhr

Moodlephase: 12.06. - 18.06.2024

**Anmeldefrist:** 29.05.2024

**Ort:** Online

**Referent/-in:** Alexander Sperl, Zentrum für Lernen und Innovation

Bitte melden Sie sich über folgendes [Online-Formular](#) an. Vielen Dank!

*Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme!*